

Voile scolaire

Cycle CE2 (découverte)

Chaque classe d'enfants participe à 4 demi-journées de découverte de l'activité nautique et du milieu marin (faune, flore, environnement, etc...)

La première séance est axée sur l'équipement nautique, la mise en place du matériel, l'équilibre dans le bateau et l'action à la barre.

La deuxième séance, nous utilisons la voile papillon et l'action du vent en poussée directe. L'enfant est l'acteur de son propre déplacement sur l'étang. L'équipier doit gérer l'ouverture et la fermeture de la voile tandis que le barreur s'appliquera à garder la meilleure trajectoire possible. Une bonne coordination de l'équipage leur permet d'atteindre l'objectif demandé.

La troisième séance, nous mettons en place un slalom, l'équipage de chaque bateau doit empanner et donc se déplacer en fonction du

changement d'amure de la voile papillon qui bien sûr est utilisée fermée. L'objectif de la séance, étant de réaliser le parcours imposé, puis d'aller s'amarrer à un mouillage en exécutant une manoeuvre de ralentissement puis d'arrêt face au vent.

La quatrième et dernière séance du cycle est l'occasion de faire un bilan des acquis. Par vent faible, nous utilisons la grande voile, ce qui permet aux enfants d'appliquer leurs connaissances sur un grand slalom au vent de travers pour terminer par un arrêt et un amarrage derrière un bateau de sécurité. Par vent soutenu, un jeu à la voile papillon est organisé ; l'objectif étant de réaliser un parcours portant, en récupérant des rubans sur les sécurités au mouillage. Une manoeuvre d'approche ainsi qu'un arrêt à couple leur est imposé pour obtenir cette récompense. A l'issue de ce cycle, un carnet de bord leur est délivré.

Remarque : pour privilégier le temps de navigation, nous avons volontairement supprimé la partie montage et démontage du gréement, qui est étudiée au cours du troisième cycle (CM2), les voiles étant stockées montées et réglées dans le local matériel.

Cycle CM1 (initiation)

Chaque classe d'enfants participe à 6 demi-journées pour une initiation à l'Optimist, un approfondissement du vocabulaire et un développement de l'esprit d'équipe.

La première séance est consacrée à un rappel des séances du cycle CE2. Un topo sur le placement, les positions suivant l'allure et la nomenclature du bateau, nous permettra de faire

un premier bilan des connaissances ou lacunes. L'utilisation de la voile papillon (si vent > 8 Nœuds, sinon G.V) pour retrouver les repères et les sensations, nous paraît donc être le bon compromis pour les élèves déjà initiés, tout en tenant compte des nouveaux arrivants (élèves ayant récemment réussi le test brassières ou ceux provenant d'une autre commune).

La deuxième séance nous amène à utiliser la grande voile sur un parcours aux allures portantes. Après un topo descriptif d'installation et d'utilisation du gréement (vocabulaire, transport, réglages, etc....) la flotte s'organise en trois groupes pour un remorquage en virements tractés. Le but étant d'agir sur les commandes (barre et écoute) et de s'organiser pour des changements d'amures (empannages ou virements de bords. La proximité des élèves, permet à l'éducateur d'intervenir rapidement sur d'éventuelles erreurs, souvent sanctionnées par des coups de bôme. Nous organisons ensuite une grande ballade pour terminer par un amarrage à un mouillage ou par une arrivée de plage.

La troisième séance nous permet d'affiner les notions de réglages et de glisse. S'arrêter face au vent, se situer par rapport au vent, relancer son embarcation en agissant sur la barre et l'écoute et coordonner les actions barreur équipier sont les objectifs de cette séance. L'observation et la comparaison aux autres permettent souvent à l'élève de résoudre ses propres problèmes (différence de vitesse, de cap, de relance du bateau

La quatrième séance apporte plus d'autonomie à l'enfant. En effet,

après un départ de plage, nous naviguons en groupe sur un parcours balisé à différentes allures. L'enfant doit régler sa voile en fonction du cap et de la direction du vent, réguler sa vitesse, s'arrêter au signal des moniteurs, et se positionner en fonction de l'assiette du bateau.).

La cinquième séance est axée sur la remontée au vent. Un topo en salle de cours, nous permet d'aborder l'allure du près, avec ses trajectoires, et réglages spécifiques. Dans un premier temps les élèves doivent suivre le bateau de sécurité pour une remontée organisée jusqu'à un point donné. Après un retour sur la zone de départ, ils doivent effectuer ce même parcours de manière autonome.

La sixième séance : bilan des acquis et organisation d'un jeu (chasse au ruban, régata etc....) Rejoindre une marque de parcours, la position de l'équipage dans le bateau, le réglage de la voile, les virements, l'empannage et l'amarrage : chaque manoeuvre réussie est récompensée par un ruban distribué par le moniteur et l'enseignant. L'objectif pour l'équipage étant de récupérer le maximum de rubans de couleurs différentes. Cette dernière séance est récompensée par un diplôme de fin de cycle.